

OPTATIVAS DE BACHILLERATO

DPTO.: EDUCACIÓN FÍSICA

ANATOMÍA
APLICADAOPTATIVA DE MODALIDAD
1º DE BACHILLERATO

2 HORAS

DESCRIPCIÓN DE
LA ASIGNATURA

La asignatura de Anatomía Aplicada es una materia de tipo específica que se estudia en 1º de bachillerato y está dirigida al alumnado de la modalidad de ciencias. Pretende aportar los conocimientos científicos que permitan comprender el cuerpo humano y su motricidad en relación con las manifestaciones físico-deportivas, artísticas corporales y con la salud.

Está integrada por conocimientos, destrezas y actitudes de diversas áreas de conocimiento que se ocupan del estudio del cuerpo humano y de su movimiento, tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y las ciencias de la actividad física.

Desde el Departamento de Educación Física entendemos que esta asignatura y su enfoque, debe atender a las motivaciones e intereses del alumnado cuyas salidas y estudios posteriores se enfocan, sobretudo al ámbito sanitario, al de la actividad física y deportiva y, la salud en general. Es decir, buscamos una formación científica adecuada a su futuro profesional.

OBJETIVOS

La enseñanza de la Anatomía Aplicada en el Bachillerato tendrá como finalidad:

1. Entender el cuerpo como macro-estructura global que sigue las leyes de la biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común, y valorar esta concepción como la forma de mantener no solo un estado de salud óptimo, sino también el mayor rendimiento físico y artístico.
2. Conocer los requerimientos anatómicos y funcionales peculiares y distintivos de las diversas actividades artísticas en las que el cuerpo es el instrumento de expresión.
3. Establecer relaciones razonadas entre la morfología de las estructuras anatómicas y su funcionamiento.
4. Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y fisiológicamente aceptable y preserva la salud, del mal uso del cuerpo, que disminuye el rendimiento físico y conduce a enfermedad o lesión.
5. Manejar con precisión la terminología básica empleada en anatomía, fisiología, nutrición, biomecánica y patología para utilizar un correcto lenguaje oral y escrito, y poder acceder a textos e información dedicada a estas materias.
6. Aplicar con autonomía los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas prácticos simples de tipo anatómico y funcional.
7. Reconocer los aspectos saludables de la práctica de actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.

CONTENIDOS

3. CONTENIDOS. En Andalucía se ha organizado la materia en nueve bloques de contenidos.

- ✓ El bloque 1 niveles de organización del cuerpo humano y las funciones vitales.
- ✓ El bloque 2 anatomía y fisiología de los aparatos circulatorio y respiratorio.
- ✓ El bloque 3 trata los procesos metabólicos relacionados con la energía necesaria para el mantenimiento de la vida y la generación de actividad. La dieta.
- ✓ El bloque 4 el sistema nervioso y del endocrino como sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo.

- ✓ El bloque 5 aborda la anatomía funcional, la fisiología y la biomecánica del aparato locomotor. La biomecánica; están íntimamente relacionados con la preparación física y el mantenimiento de la salud.
- ✓ En el bloque 6 se analizan aspectos relacionados con la acción motora y sus características.
- ✓ En el bloque 7 se recoge la valoración que de la motricidad y de las manifestaciones artísticas se hace en la sociedad actual, así como las aportaciones que su desarrollo tiene sobre el ámbito personal y social.
- ✓ En el bloque 8 se estudian las diferencias anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductores y del cuerpo de los dos sexos.
- ✓ En el bloque 9 incluye aspectos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda y tratamiento de recursos.

4. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, así como a conocer los resultados de sus aprendizajes.

4. 1. Procedimientos e instrumentos de evaluación. _Proceso continuo e integral.

1. Pruebas escritas.
2. Cuaderno profesorado:
3. Entrevistas personales y grupales.
4. Cuaderno de actividades y prácticas
5. Proyecto de investigación/ trabajo en equipo. El objetivo educativo principal es el aprendizaje de la habilidades investigadora y la habilidad de comunicar por escrito y oralmente lo investigado. La investigación es una actividad que “engancha” a los alumnos al entorno educativo y les hace ver sus estudios como realmente útiles.

4. 2. Criterios de calificación. Criterios pueden variar según trimestre.

- **Corrección de pruebas escritas** y/o exposiciones de las Unidades Didácticas. Dos o tres pruebas por trimestre. Se constatará la media. 60% de la nota.
- **Notas de clase.** Cuaderno de clase profesora y alumnado sobre el trabajo diario. 10% de la nota.
- **Cuaderno de la profesora** actitud, participación, asistencia...10% de la nota.
- **Proyectos de investigación y exposición al grupo-clase.** Tutorización de las diferentes fases del proyecto. 20% de la nota.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

OBSERVACIONES

El temario de la asignatura es bastante extenso por lo que se utiliza como texto de referencia base para el desarrollo de la materia el libro de Anatomía Aplicada, de la editorial Anaya. El libro abarcan el temario completo de la asignatura, acompañando cada unidad con fotografías y láminas ilustrativas, así como ejercicios prácticos que facilitan al alumnado la asimilación de los conceptos y la superación de la asignatura.

Los sistemas y metodologías de trabajo pueden variar, ampliarse y/o ajustarse a las singularidades y aspectos tales como: características del grupo; ratio de alumnos/as en clase; nivel de conocimientos de partida del alumnado; posibilidad de uso de instalaciones como es el caso de laboratorios, pistas y gimnasio deportivos; motivaciones del alumnado; colaboración de personal experto; participación con los módulos profesionales que se imparten en el centro; uso y posibilidades de las TIC, etc., todo ello partiendo de una evaluación de partida inicial, tanto de conceptos como de motivaciones, habilidades, intereses.