



**SEGUNDO CURSO DEL C.F.G.S.
“IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR”**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Curso 2020/21

La modalidad de FP Dual en la que se enmarca nuestro ciclo formativo de Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear implica la alternancia de la formación del alumnado entre el centro educativo y las diferentes empresas. El curso escolar se distribuirá del siguiente modo:

- Formación inicial en el IES: del 21-09-2020 al 16-10-2020
- Formación en alternancia: del 19-10-2020 al 22-12-2020.
- Formación en el IES: del 07-01-2021 al 26-03-2021.
- Tercera evaluación-FCT: 06-04-2021 AL 22-06-2021.

MÓDULO “TÉCNICAS DE MEDICINA NUCLEAR”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015

RA1. Define el campo de actuación de la medicina nuclear, relacionando los radionúclidos con sus aplicaciones médicas.

RA2. Determina los parámetros de funcionamiento de los equipos de adquisición de imágenes, describiendo su estructura y funcionamiento.

RA3. Determina el procedimiento de puesta a punto de los equipos y del material necesario, interpretando los protocolos de funcionamiento.

RA4. Aplica los protocolos establecidos en la realización de las exploraciones, caracterizando el tipo de estudio y el procedimiento de adquisición de la imagen.

RA5. Describe el proceso de registro de la imagen, aplicando los programas de procesado de los estudios.

RA6. Verifica la calidad y la idoneidad de la imagen obtenida, relacionándola con los patrones de normalidad y otros estudios complementarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos hacen referencia a la técnica empleada y los instrumentos a las herramientas utilizadas.

A continuación, vamos a analizar distintos procedimientos que se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los principales instrumentos que utilizaremos, el contenido más apropiado al que se va a aplicar dichos instrumentos y el momento en que los vamos a utilizar cada uno de ellos. Los instrumentos a utilizar para la evaluación serán diversos y de su uso se extraerán datos que serán registrados en la ficha de evaluación del alumnado.

Enumeramos cada uno de ellos:

a. Para la Evaluación inicial o diagnóstica: actividades de contenidos previos (mediante cuestionarios y observación sistemática en el aula).

b. Para la Evaluación continua o procesual:

- Entre los **procedimientos** señalo:
- La **observación sistemática**, nos permite conocer el trabajo diario de los alumnos y alumnas en el aula, prestar atención a los aspectos más importantes y captar sus detalles más significativos, proporcionando datos sobre el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes que no pueden ser conocidos por otros procedimientos.
- El **análisis de las actividades de clase**, se va a actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información valiosa para orientar la práctica docente.
- Entre los **instrumentos** señalo:

- **Ejercicios teórico-prácticos:** son de obligatoria entrega.

- Realización de actividades y proyectos en la plataforma Google classroom.
- Realización de glosario de términos
- Actividades de E/A.
- Lecturas de bibliografía recomendada.
- Otras

- **Pruebas escritas (exámenes):** se llevarán a cabo como mínimo al finalizar cada evaluación parcial. Cuando las circunstancias lo requieran se podrán establecer además otras pruebas adicionales.

- Las pruebas de carácter teórico podrán constar de:

- Cuestionario tipo test, con cuatro opciones de las cuales sólo una es la correcta.

- Cuestionario de preguntas cortas, de relacionar ideas o conceptos, así como identificación de imágenes e ilustraciones.
- Cuestiones de verdadero o falso.
- Rellenar huecos.

1. **Escala de valoración de actitudes:** instrumento de evaluación elaborado por el profesor que valora en general el compromiso educativo, la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología usada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

- **Para valorar la Fase de Alternancia:**

Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por el profesorado a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- Documento de Evaluación del tutor laboral. En el que debe calificar todas las actividades formativas.
- Documento de Seguimiento del tutor docente.
- Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Google classroom.

c. **Para la Evaluación final:** mediante la realización de pruebas específicas de evaluación (preguntas, resolución de situaciones problema, problemas, prácticas, exposición de proyectos, simulacros, etc.)

ACLARACIONES: Como norma general, no se harán exámenes especiales a los/as alumnos/as que justificadamente (enfermedad) o no, no se presenten a los exámenes el día convocado. Estos alumnos/as deberán realizar el examen no realizado en la siguiente convocatoria (examen de recuperación).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje (RA) del módulo profesional con sus correspondientes criterios de evaluación-calificación:

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| R.A. | RA.1: Define el campo de actuación de la medicina nuclear, relacionando los radionúclidos con sus aplicaciones médicas. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Didáctica 1: Introducción a la medicina nuclear. • Unidad Didáctica 2: El servicio de medicina nuclear. | | | | | 12,5% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15 % | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| R.A. | RA.2: Determina los parámetros de funcionamiento de los equipos de adquisición de imágenes, describiendo su estructura y funcionamiento. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 3: Los equipos técnicos. | | | | | 6,25 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.3: Determina el procedimiento de puesta a punto de los equipos y del material necesario, interpretando los protocolos de funcionamiento. | | | | | Ponderación del R.A. |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 4: Mantenimiento de los equipos y del material de la sala de exploración. | | | | | 6,25% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| R.A. | RA 4: Aplica los protocolos establecidos en la realización de las exploraciones, caracterizando el tipo de estudio y el procedimiento de adquisición de la imagen. | | | | | Ponderación del R.A. |

| | | | | | | |
|------|---|---|---------|---|---------|--------|
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad Didáctica 6: Aplicación de protocolos en medicina nuclear. ● Unidad Didáctica 7: Estudios isotópicos del sistema musculoesquelético. Densitometría ósea. ● Unidad Didáctica 8: Estudios isotópicos en endocrinología. ● Unidad Didáctica 9: Estudios isotópicos en patología inflamatoria e infecciosa. ● Unidad Didáctica 10: Estudios isotópicos en neurobiología. ● Unidad Didáctica 11: Estudios isotópicos en patologías digestivas. ● Unidad Didáctica 12: Estudios isotópicos en cardiología. ● Unidad Didáctica 13: Estudio isotópicos en oncología. ● Unidad Didáctica 14: Estudio isotópicos en nefrourología. ● Unidad Didáctica 15: Tomografía por emisión de positrones. · Unidad Didáctica 16: Estudios isotópicos en neumología | | | | | 68,75% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| R.A. | RA 5: Describe el proceso de registro de la imagen, aplicando los programas de procesado de los estudios. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 5: Descripción del proceso de registro de la imagen en medicina nuclear. | | | | | 6,25% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|-----------------------------|------|
| R.A. | RA 6: Verifica la calidad y la idoneidad de la imagen obtenida, relacionándola con los patrones de normalidad y otros estudios complementarios. | | | | Ponderación del R.A. | |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 5: Descripción del proceso de registro de la imagen en medicina nuclear. | | | | 6,25% | |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |

CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO PROFESIONAL

Para la calificación de la evaluación final se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen resumidamente a continuación.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------|-------------------------------|------------|--|
| R.A. 1 | 1 y 2 | 1ª | 12,5% |
| R.A. 2 | 3 | 1ª | 6,25% |
| R.A. 3 | 4 | 2ª | 6,25 % |
| R.A. 4 | 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 y16 | 2ª | 68,75% |
| R.A. 5 | 5 | 2ª | 3,12% |
| R.A. 6 | 5 | 2º | 3,12% |

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Para los alumnos que no superen los objetivos, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

a) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

b) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación**:

- **Recuperación de la evaluación parcial:** Aquel alumnado que no haya superado la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una

Criterios de Evaluación y Calificación de 2º curso del CFGS "Imagen para el Diagnóstico y MN" para el curso 2020/21

prueba de recuperación de la materia pendiente. Se realizará antes del comienzo del periodo dual.

- **Recuperación Final (Junio):** la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado en la recuperación de la evaluación parcial correspondiente. Serán examinados de toda la materia desarrollada durante el trimestre correspondiente.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, donde se realizará un repaso de las unidades de trabajo correspondientes a todo el curso.

c) Criterios calificación.

Los criterios de calificación serán los recogidos en el apartado anterior.

MÓDULO “RADIOFARMACIA”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015

RA1. Aplica el procedimiento de obtención de los radiofármacos utilizados en las exploraciones, identificando el proceso de producción y de obtención.

RA2. Determina el procedimiento de marcaje del radiofármaco, relacionando el radionúclido con el vector químico.

RA3. Aplica técnicas de radioinmunoanálisis, interpretando los procedimientos analíticos.

RA4. Prepara el tratamiento radioisotópico, relacionando el isótopo con las patologías que hay que tratar.

RA5. Establece las medidas que hay que adoptar en la unidad de tratamiento radiometabólicos, identificando los tipos y las instalaciones de la terapia metabólica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos hacen referencia a la técnica empleada y los instrumentos a las herramientas utilizadas.

A continuación, vamos a analizar distintos procedimientos que se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los principales instrumentos que utilizaremos, el contenido más apropiado al que se va a aplicar dichos instrumentos y el momento en que los vamos a utilizar cada uno de ellos. Los instrumentos a utilizar para la evaluación serán diversos y de su uso se extraerán datos que serán registrados en la ficha de evaluación del alumnado.

Enumeramos cada uno de ellos:

c. Para la Evaluación inicial o diagnóstica: actividades de contenidos previos (mediante cuestionarios y observación sistemática en el aula).

d. Para la Evaluación continua o procesual:

- Entre los **procedimientos** señalo:
- La **observación sistemática**, nos permite conocer el trabajo diario de los alumnos y alumnas en el aula, prestar atención a los aspectos más importantes y captar sus detalles más significativos, proporcionando datos sobre el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes que no pueden ser conocidos por otros procedimientos.
- El **análisis de las actividades de clase**, Se va a actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información valiosa para orientar la práctica docente.
- Entre los **instrumentos** señalo:
 - **Ejercicios teórico-prácticos:** son de obligatoria entrega.
 - Realización de actividades y proyectos en la plataforma Google classroom.
 - Realización de glosario de términos
 - Actividades de E/A.
 - Lecturas de bibliografía recomendada.
 - Otras
 - **Pruebas escritas (exámenes):** se llevarán a cabo como mínimo al finalizar cada evaluación parcial. Cuando las circunstancias lo requieran se podrán establecer además otras pruebas adicionales.
 - Las pruebas de carácter teórico podrán constar de:

- Cuestionario tipo test, con cuatro opciones de las cuales sólo una es la correcta.
- Cuestionario de preguntas cortas, de relacionar ideas o conceptos, así como identificación de imágenes e ilustraciones.
- Cuestiones de verdadero o falso.
- Rellenar huecos.

2. **Escala de valoración de actitudes:** instrumento de evaluación elaborado por el profesor que valora en general el compromiso educativo, la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología usada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

- **Para valorar la Fase de Alternancia:**

Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por el profesorado a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- Documento de Evaluación del tutor laboral. En el que debe calificar todas las actividades formativas.
- Documento de Seguimiento del tutor docente.
- Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Google classroom.

d. Para la Evaluación final: mediante la realización de pruebas específicas de evaluación (preguntas, resolución de situaciones problema, problemas, prácticas, exposición de proyectos, simulacros, etc.)

ACLARACIONES: Como norma general, no se harán exámenes especiales a los/as alumnos/as que justificadamente (enfermedad) o no, no se presenten a los exámenes el día convocado. Estos alumnos/as deberán realizar el examen no realizado en la siguiente convocatoria (examen de recuperación).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje (RA) del módulo profesional con sus correspondientes criterios de evaluación-calificación:

| | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|-----------------------------|
| R.A. | RA1. Aplica el procedimiento de obtención de los radiofármacos utilizados en las exploraciones, identificando el proceso de producción y de obtención. | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 1. Aplicación del procedimiento de obtención de los radiofármacos. | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| a) | | | | | | |
| b) | | | | | | |
| c) | | | | | | |
| d) | | | | | | |
| e) | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| f) | | | | | | |
| g) | | | | | | |
| h) | | | | | | |
| R.A. | RA2. Determina el procedimiento de marcaje del radiofármaco, relacionando el radionúclido con el vector químico. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica 2: Determinación del procedimiento de marcaje de radiofármaco. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| b) | | | | | | |
| c) | | | | | | |
| d) | | | | | | |
| e) | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| f) | | | | | | |
| g) | | | | | | |
| h) | | | | | | |
| R.A. | RA3. Aplica técnicas de radioinmunoanálisis, interpretando los procedimientos analíticos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad didáctica 3: Aplicación de técnicas de radioinmunoanálisis. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | |
| b) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| c) | | | | | | |
| d) | | | | | | |
| e) | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| f) | | | | | | |
| g) | | | | | | |
| h) | | | | | | |
| R.A. | RA4. Prepara el tratamiento radioisotópico, relacionando el isótopo con las patologías que hay que tratar. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 4: Preparación del tratamiento radioisotópico. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA5. Establece las medidas que hay que adoptar en la unidad de tratamiento radiometabólicos, identificando los tipos y las instalaciones de la terapia metabólica. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | Unidad didáctica 5: Medidas que hay que adoptar en las unidades de terapia metabólica. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | |
| b) | | | | | | |
| c) | | | | | | |
| d) | | | | | | |
| | 60% | 15 % | 15 % | 5% | 5% | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO PROFESIONAL

Para la calificación de la evaluación final se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen resumidamente a continuación.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|---|
| R.A. 1 | 1 | 1º | 20% |
| R.A. 2 | 2 | 1º | 20% |
| R.A. 3 | 3 | 2º | 20% |
| R.A. 4 | 4 | 2º | 20% |
| R.A. 5 | 5 | 2º | 20% |

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Para los alumnos que no superen los objetivos, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

d) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

e) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación**:

- *Recuperación de la evaluación parcial*: Aquel alumnado que no haya superado la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una prueba de recuperación de la materia pendiente. Se realizará antes del comienzo del periodo dual.
- *Recuperación Final (Junio)*: la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado en la recuperación de la evaluación parcial correspondiente. Serán examinados de toda la materia desarrollada durante el trimestre correspondiente.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, donde se realizará un repaso de las unidades de trabajo correspondientes a todo el curso.

f) Criterios calificación.

Los criterios de calificación serán los recogidos en el apartado anterior.

MÓDULO “TÉCNICAS DE IMAGEN EN RESONANCIA MAGNÉTICA”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015

RA.1: Prepara la exploración, aplicando los procedimientos de control establecidos.

RA.2: Aplica técnicas de administración de los medios de contraste, según protocolo específico de la unidad, identificando los tipos y sus indicaciones de uso.

RA.3: Realiza la prueba de resonancia magnética, interpretando los protocolos de exploración establecidos.

RA.4: Aplica los ajustes necesarios, obteniendo una imagen de calidad.

RA 5: Identifica los riesgos asociados a la adquisición de imágenes de resonancia magnética, proponiendo medidas de prevención y control.

RA 6: Caracteriza las pruebas de resonancia magnética funcional e intervencionista, relacionándolas con los estudios solicitados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos hacen referencia a la técnica empleada y los instrumentos a las herramientas utilizadas.

A continuación, vamos a analizar distintos procedimientos que se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los principales instrumentos que utilizaremos, el contenido más apropiado al que se va a aplicar dichos instrumentos y el momento en que los vamos a utilizar cada uno de ellos. Los instrumentos a utilizar para la evaluación serán

diversos y de su uso se extraerán datos que serán registrados en la ficha de evaluación del alumnado.

Enumeramos cada uno de ellos:

e. Para la Evaluación inicial o diagnóstica: actividades de contenidos previos (mediante cuestionarios y observación sistemática en el aula).

f. Para la Evaluación continua o procesual:

- Entre los **procedimientos** señalo:
- La **observación sistemática**, nos permite conocer el trabajo diario de los alumnos y alumnas en el aula, prestar atención a los aspectos más importantes y captar sus detalles más significativos, proporcionando datos sobre el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes que no pueden ser conocidos por otros procedimientos.
- El **análisis de las actividades de clase**, Se va a actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información valiosa para orientar la práctica docente.
- Entre los **instrumentos** señalo:
 - **Ejercicios teórico-prácticos:** son de obligatoria entrega.
 - Realización de actividades y proyectos en la plataforma Google classroom.
 - Realización de glosario de términos
 - Actividades de E/A.
 - Lecturas de bibliografía recomendada.
 - Otras

- **Pruebas escritas (exámenes):** se llevarán a cabo como mínimo al finalizar cada evaluación parcial. Cuando las circunstancias lo requieran se podrán establecer además otras pruebas adicionales.
 - Las pruebas de carácter teórico podrán constar de:
 - Cuestionario tipo test, con cuatro opciones de las cuales sólo una es la correcta.
 - Cuestionario de preguntas cortas, de relacionar ideas o conceptos, así como identificación de imágenes e ilustraciones.
 - Cuestiones de verdadero o falso.
 - Rellenar huecos.
- 3. **Escala de valoración de actitudes:** instrumento de evaluación elaborado por el profesor que valora en general el compromiso educativo, la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología usada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

- **Para valorar la Fase de Alternancia:**

Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por el profesorado a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- Documento de Evaluación del tutor laboral. En el que debe calificar todas las actividades formativas.
- Documento de Seguimiento del tutor docente.
- Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Google classroom.

- e. **Para la Evaluación final:** mediante la realización de pruebas específicas de evaluación (preguntas, resolución de situaciones problema, problemas, prácticas, exposición de proyectos, simulacros, etc.)

ACLARACIONES: Como norma general, no se harán exámenes especiales a los/as alumnos/as que justificadamente (enfermedad) o no, no se presenten a los exámenes el día convocado. Estos alumnos/as deberán realizar el examen no realizado en la siguiente convocatoria (examen de recuperación).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje (RA) del módulo profesional con sus correspondientes criterios de evaluación-calificación:

| | | | | |
|-------------|--|---|---|-----------------------------|
| R.A. | RA.1: Prepara la exploración, aplicando los procedimientos de control establecidos. | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 1: Preparación de la exploración. | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |

| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.2: Aplica técnicas de administración de los medios de contraste, según protocolo específico de la unidad, identificando los tipos y sus indicaciones de uso. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 2: Medios de contraste en resonancia. | | | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.3: Realiza la prueba de resonancia magnética, interpretando los protocolos de exploración establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad 5: Realización de la prueba. | | | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.4: Aplica los ajustes necesarios, obteniendo una imagen de calidad. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad 6:Aplicación de ajuste de calidad. | | | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| e) | | | | | | |
| f) | | | | | | |
| g) | | | | | | |
| h) | | | | | | |
| R.A. | RA 5: Identifica los riesgos asociados a la adquisición de imágenes de resonancia magnética, proponiendo medidas de prevención y control. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad 4: Riesgos potenciales en resonancia magnética. | | | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | 60% | 15 % | 15 % | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA 6: Caracteriza las pruebas de resonancia magnética funcional e intervencionista, relacionándolas con los estudios solicitados. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad 3: Aplicación de protocolos en resonancia magnética. | | | | | 16,6 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | 60% | 15 % | 15 % | 5% | 5% | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO PROFESIONAL

Para la calificación de la evaluación final se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen resumidamente a continuación.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|---|
| R.A. 1 | 1 | 1º | 16,6 |
| R.A. 2 | 2 | 1º | 16,6 |
| R.A. 3 | 5 | 1º | 16,6 |
| R.A. 4 | 6 | 2º | 16,6 |
| R.A. 5 | 4 | 2º | 16,6 |
| R.A. 6 | 3 | 2º | 16,6 |

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Para los alumnos que no superen los objetivos, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

g) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

h) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación**:

- *Recuperación de la evaluación parcial*: Aquel alumnado que no haya superado la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una prueba de recuperación de la materia pendiente. Se realizará antes del comienzo del periodo dual.
- *Recuperación Final (Junio)*: la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado en la recuperación de la evaluación parcial correspondiente. Serán examinados de toda la materia desarrollada durante el trimestre correspondiente.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, donde se realizará un repaso de las unidades de trabajo correspondientes a todo el curso.

i) Criterios calificación.

Los criterios de calificación serán los recogidos en el apartado anterior.

MÓDULO “TECNICAS DE TOMOGRAFÍA COMPUTARIZADA Y ECOGRAFÍA”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015

RA.1: Prepara la exploración, interpretando procedimientos de control establecidos.

RA.2: Aplica técnicas de administración de los medios de contraste, según protocolo específico de la unidad, identificando los tipos y sus indicaciones de uso.

RA.3: Realiza la exploración siguiendo los protocolos específicos de la unidad, interpretando los procedimientos determinados en los mismos.

RA 4: Obtiene imágenes de calidad, aplicando técnicas de postprocesado.

RA 5: Identifica el uso clínico de los ultrasonidos, analizando las características de la imagen.

RA 6: Aplica técnicas de exploración ecográfica siguiendo los protocolos establecidos, interpretando los procedimientos determinados en los mismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos hacen referencia a la técnica empleada y los instrumentos a las herramientas utilizadas.

A continuación, vamos a analizar distintos procedimientos que se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los principales instrumentos que utilizaremos, el contenido más apropiado al que se va a aplicar dichos instrumentos y el momento en que los

vamos a utilizar cada uno de ellos. Los instrumentos a utilizar para la evaluación serán diversos y de su uso se extraerán datos que serán registrados en la ficha de evaluación del alumnado.

Enumeramos cada uno de ellos:

g. Para la Evaluación inicial o diagnóstica: actividades de contenidos previos (mediante cuestionarios y observación sistemática en el aula).

h. Para la Evaluación continua o procesual:

- Entre los **procedimientos** señalo:
- La **observación sistemática**, nos permite conocer el trabajo diario de los alumnos y alumnas en el aula, prestar atención a los aspectos más importantes y captar sus detalles más significativos, proporcionando datos sobre el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes que no pueden ser conocidos por otros procedimientos.
- El **análisis de las actividades de clase**, Se va a actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información valiosa para orientar la práctica docente.
- Entre los **instrumentos** señalo:
 - **Ejercicios teórico-prácticos:** son de obligatoria entrega.
 - Realización de actividades y proyectos en la plataforma Google classroom.
 - Realización de glosario de términos
 - Actividades de E/A.
 - Lecturas de bibliografía recomendada.
 - Otras

- **Pruebas escritas (exámenes):** se llevarán a cabo como mínimo al finalizar cada evaluación parcial. Cuando las circunstancias lo requieran se podrán establecer además otras pruebas adicionales.
 - Las pruebas de carácter teórico podrán constar de:
 - Cuestionario tipo test, con cuatro opciones de las cuales sólo una es la correcta.
 - Cuestionario de preguntas cortas, de relacionar ideas o conceptos, así como identificación de imágenes e ilustraciones.
 - Cuestiones de verdadero o falso.
 - Rellenar huecos.
- 4. **Escala de valoración de actitudes:** instrumento de evaluación elaborado por el profesor que valora en general el compromiso educativo, la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología usada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

- **Para valorar la Fase de Alternancia:**

Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por el profesorado a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- Documento de Evaluación del tutor laboral. En el que debe calificar todas las actividades formativas.
- Documento de Seguimiento del tutor docente.
- Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Google classroom.

f. Para la Evaluación final: mediante la realización de pruebas específicas de evaluación (preguntas, resolución de situaciones problema, problemas, prácticas, exposición de proyectos, simulacros, etc.)

ACLARACIONES: Como norma general, no se harán exámenes especiales a los/as alumnos/as que justificadamente (enfermedad) o no, no se presenten a los exámenes el día convocado. Estos alumnos/as deberán realizar el examen no realizado en la siguiente convocatoria (examen de recuperación).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje (RA) del módulo profesional con sus correspondientes criterios de evaluación-calificación:

| | | | | |
|-------------|--|---|---|-----------------------------|
| R.A. | RA.1: Prepara la exploración, interpretando procedimientos de control establecidos. | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | Unidad didáctica 1: Preparación de la exploración en tomografía computarizada. | | | 16,6% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |

| | teórico-prácticas | | | | | |
|-------------|--|---|---|--------|---------|-----------------------------|
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.2: Aplica técnicas de administración de los medios de contraste, según protocolo específico de la unidad, identificando los tipos y sus indicaciones de uso. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 2: Técnicas de administración de los medios de contraste en tomografía computarizada. | | | | | 16,6% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | | |

| | teórico-prácticas | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.3: Realiza la exploración siguiendo los protocolos específicos de la unidad, interpretando los procedimientos determinados en los mismos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 3: Realización de la exploración tomográfica. | | | | | 16,6% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | | 100% |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| R.A. | RA 4: Obtiene imágenes de calidad, aplicando técnicas de postprocesado. | | | | | Ponderación del R.A. | |
| U.D. | Unidad didáctica 4: Obtención de las imágenes en exploraciones tomográficas. | | | | | 16,6% | |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA 5: Identifica el uso clínico de los ultrasonidos, analizando las características de la imagen. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad 5. Ecografía I. | | | | | 16,6% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | 60% | 15 % | 15 % | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA 6: Aplica técnicas de exploración ecográfica siguiendo los protocolos establecidos, interpretando los procedimientos determinados en los mismos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | · Unidad didáctica 6: Ecografía II | | | | | 16,6% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |

| | | | | | | |
|--|-----|------|------|----|----|------|
| | 60% | 15 % | 15 % | 5% | 5% | 100% |
|--|-----|------|------|----|----|------|

CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO PROFESIONAL

Para la calificación de la evaluación final se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen resumidamente a continuación.

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------|---------------------|------------|--|
| R.A. 1 | 1 | 1º | 16,6% |
| R.A. 2 | 2 | 1º | 16,6% |
| R.A. 3 | 3 | 1º y 2º | 16,6% |
| R.A. 4 | 4 | 1º y 2º | 16,6% |

| | | | |
|--------|---|----|-------|
| R.A. 5 | 5 | 2º | 16,6% |
| R.A. 6 | 6 | 2º | 16,6% |

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Para los alumnos que no superen los objetivos, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

j) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

k) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación**:

- *Recuperación de la evaluación parcial*: Aquel alumnado que no haya superado la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una prueba de recuperación de la materia pendiente. Se realizará antes del comienzo del periodo dual.
- *Recuperación Final (Junio)*: la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado en la recuperación de la evaluación parcial correspondiente. Serán examinados de toda la materia desarrollada durante el trimestre correspondiente.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, donde se realizará un repaso de las unidades de trabajo correspondientes a todo el curso.

l) Criterios de calificación.

Los criterios de calificación serán los recogidos en el apartado anterior.

MÓDULO “TÉCNICAS DE RADIOLOGÍA ESPECIAL”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015

RA1: Describe la realización de exploraciones radiológicas del aparato digestivo, utilizando los protocolos establecidos.

RA2: Describe la realización de exploraciones radiológicas del sistema genito-urinario, utilizando los protocolos establecidos.

RA.3: Obtiene imágenes radiológicas del sistema vascular, de procedimientos intervencionistas y de toma de muestras, utilizando protocolos de exploración.

RA.4: Realiza mamografías utilizando los protocolos establecidos.

RA.5: Realiza exploraciones radiológicas intraorales y ortopantomográficas, utilizando protocolos establecidos.

RA6: Realiza exploraciones radiológicas mediante equipos portátiles y equipos móviles quirúrgicos, utilizando protocolos establecidos.

RA.7: Realiza densitometrías óseas utilizando protocolos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a cabo a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos hacen referencia a la técnica empleada y los instrumentos a las herramientas utilizadas.

A continuación, vamos a analizar distintos procedimientos que se van a llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los principales instrumentos que utilizaremos, el

Criterios de Evaluación y Calificación de 2º curso del CFGS “Imagen para el Diagnóstico y MN” para el curso 2020/21

contenido más apropiado al que se va a aplicar dichos instrumentos y el momento en que los vamos a utilizar cada uno de ellos. Los instrumentos a utilizar para la evaluación serán diversos y de su uso se extraerán datos que serán registrados en la ficha de evaluación del alumnado.

Enumeramos cada uno de ellos:

a. Para la Evaluación inicial o diagnóstica: actividades de contenidos previos (mediante cuestionarios y observación sistemática en el aula).

b. Para la Evaluación continua o procesual:

- Entre los **procedimientos** señalo:
- La **observación sistemática**, nos permite conocer el trabajo diario de los alumnos y alumnas en el aula, prestar atención a los aspectos más importantes y captar sus detalles más significativos, proporcionando datos sobre el dominio de los procedimientos y desarrollo de actitudes que no pueden ser conocidos por otros procedimientos.
- El **análisis de las actividades de clase**, se va a actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información valiosa para orientar la práctica docente.
- Entre los **instrumentos** señalo:

· **Ejercicios teórico-prácticos:** son de obligatoria entrega.

- Realización de actividades y proyectos en la plataforma Google classroom.
- Realización de glosario de términos
- Actividades de E/A.
- Lecturas de bibliografía recomendada.
- Otras

· **Pruebas escritas (exámenes):** se llevarán a cabo como mínimo al finalizar cada evaluación parcial. Cuando las circunstancias lo requieran se podrán establecer además otras pruebas adicionales.

· Las pruebas de carácter teórico podrán constar de:

- Cuestionario tipo test, con cuatro opciones de las cuales sólo una es la correcta.
- Cuestionario de preguntas cortas, de relacionar ideas o conceptos, así como identificación de imágenes e ilustraciones.
- Cuestiones de verdadero o falso.

· Rellenar huecos.

1. **Escala de valoración de actitudes:** instrumento de evaluación elaborado por el profesor que valora en general el compromiso educativo, la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología usada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

- **Para valorar la Fase de Alternancia:**

Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por el profesorado a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- Documento de Evaluación del tutor laboral. En el que debe calificar todas las actividades formativas.
- Documento de Seguimiento del tutor docente.
- Calificaciones de las Tareas de Alternancia en la plataforma Google classroom.

- c. **Para la Evaluación final:** mediante la realización de pruebas específicas de evaluación (preguntas, resolución de situaciones problema, problemas, prácticas, exposición de proyectos, simulacros, etc.)

ACLARACIONES: Como norma general, no se harán exámenes especiales a los/as alumnos/as que justificadamente (enfermedad) o no, no se presenten a los exámenes el día convocado. Estos alumnos/as deberán realizar el examen no realizado en la siguiente convocatoria (examen de recuperación).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se detallan los resultados de aprendizaje (RA) del módulo profesional con sus correspondientes criterios de evaluación-calificación:

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| R.A. | RA.1: Describe la realización de exploraciones radiológicas del aparato digestivo, utilizando los protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 1: Exploraciones radiológicas del aparato digestivo | | | | | 16 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15 % | 5% | 5% | 100% |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA.2: Describe la realización de exploraciones radiológicas del sistema genito-urinario, utilizando los protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 2: Exploraciones radiológicas del sistema genitourinario | | | | | 16 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| R.A. | RA.3: Obtiene imágenes radiológicas del sistema vascular, de procedimientos intervencionistas y de toma de muestras, utilizando protocolos de exploración. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 3: Procedimientos intervencionistas vasculares | | | | | 16 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| R.A. | RA 4: Realiza mamografías utilizando los protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 4: Realización de mamografía | | | | | 18 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| R.A. | RA 5: Realiza exploraciones radiológicas intraorales y ortopantomográficas, utilizando protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 5: Exploraciones radiológicas intraorales | | | | | 11 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------------------|---------|----------------------------------|---------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| R.A. | RA 6: Realiza exploraciones radiológicas mediante equipos portátiles y equipos móviles quirúrgicos, utilizando protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 6: Equipos radiológicos portátiles y móviles | | | | | 12 % |
| C.E. | Saber: | Saber hacer: | | Saber estar y ser: | | |
| | pruebas escritas teórico-prácticas | actividades evaluables | | actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| R.A. | RA 7: Realiza densitometrías óseas utilizando protocolos establecidos. | | | | | Ponderación del R.A. |
| U.D. | <ul style="list-style-type: none"> Unidad Didáctica 7: Densitometría ósea | | | | | 11 % |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | centro | empresa | |
| | 60% | 15% | 15% | 5% | 5% | 100% |

Para la **calificación de la evaluación final** del módulo se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen de forma resumida a continuación:

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------|---------------------|------------|--|
| R.A. 1 | 1 | 1ª/2ª/ | 16% |
| R.A. 2 | 2 | 1ª/2ª/ | 16% |
| R.A. 3 | 3 | 1ª/2ª | 16% |
| R.A. 4 | 4 | 1ª/2ª/ | 18% |
| R.A. 5 | 5 | 2º | 11% |
| R.A. 6 | 6 | 1ª/2ª | 12% |
| R.A. 7 | 7 | 2º | 11% |

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Para los alumnos que no superen los objetivos o deseen obtener una calificación superior, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

m) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

n) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación**:

- **Recuperación de la evaluación parcial:** Aquel alumnado que no haya superado la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una prueba de recuperación de la materia pendiente. Se realizará antes del comienzo del periodo dual.
- **Recuperación Final (Junio):** la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado en la recuperación de la evaluación parcial correspondiente. Serán examinados de toda la materia desarrollada durante el trimestre correspondiente. También serán convocado en

esta recuperación aquellos alumnos y alumnas que deseen mejorar los resultados obtenidos en una puntuación mayor a dos enteros.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, o desee mejorar los resultados obtenidos, tendrá obligación de asistir a clase y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, donde se realizará un repaso de las unidades de trabajo correspondientes a todo el curso.

o) Criterios calificación.

Los criterios de calificación serán los recogidos en el apartado anterior.

MÓDULO “TÉCNICAS DE RADIOLOGÍA SIMPLE”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Realiza la preparación de un estudio de radiografía simple, seleccionando los equipos y los materiales necesarios.

RA 2: Realiza técnicas de exploración radiológica de la extremidad superior y la cintura escapular, aplicando los protocolos requeridos.

RA 3: Realiza técnicas de exploración radiológica de la extremidad inferior y la cintura pélvica, aplicando los protocolos requeridos.

RA 4: Realiza técnicas de exploración radiológica de la columna vertebral, el sacro y el coxis, aplicando los protocolos requeridos.

RA 5: Realiza técnicas de exploración radiológica de tórax óseo, visceral y abdomen, aplicando los protocolos requeridos.

RA 6: Realiza técnicas de exploración radiológica de cabeza y cuello, aplicando los protocolos requeridos.

EVALUACIÓN

9.1. SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para determinar la calificación de cada uno de los alumnos tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

Evaluación continua: la aplicación de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y la participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del Ciclo Formativo (ORDEN de 29 de septiembre de 2010).

Se valorarán los resultados de aprendizaje alcanzados de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en cada módulo y los objetivos generales del ciclo formativo.

Se evalúan **competencias profesionales** (saber y saber hacer), **personales y sociales** (saber estar y ser) y la calificación será la integración de estos tres aspectos, expresándose de forma numérica de 1 a 10 sin decimales. Se debe tener una mínima puntuación de 5 en cada una de las partes para poder realizar la media y obtener una calificación positiva.

A lo largo del curso se celebrarán dos sesiones de evaluación parciales, además de la evaluación inicial y la final. En cada una de las evaluaciones se comprobará si el alumnado ha alcanzado los resultados de aprendizaje y ha asimilado los contenidos de las unidades didácticas correspondientes.

En cada evaluación se evalúan competencias profesionales (**saber y saber hacer**), personales y sociales (**saber estar y ser**) y la calificación de cada evaluación se obtendrá de las siguientes variables:

- 1. Saber:** se calificará, cuantitativamente de 0 a 10, a partir del resultado obtenido de las pruebas escritas. Su adquisición se valorará mediante los resultados obtenidos en las **distintas pruebas escritas** realizadas en cada evaluación. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y **podrán constar de** preguntas tipo test, verdadero/falso, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, ejercicios prácticos, etc.. Para superar estas pruebas, la calificación en cada una de ellas debe ser igual o superior a 5, entendiéndose además que para dar por superado cada resultado de aprendizaje, la calificación de cada unidad didáctica relacionada con este debe ser igual o superior a 5.
- 2. Saber hacer:** se valorará a través de:
 - Los resultados obtenidos en las **actividades evaluables realizadas de forma presencial en el aula**. Estas actividades serán calificadas de 0 a 10, teniendo en cuenta que si son presentadas fuera del plazo establecido y/o forma establecidos tendrán una calificación 5 puntos. Estas **actividades serán del tipo:** lectura y comentario de artículos, cuestiones test, preguntas cortas, supuestos teórico-prácticos, simulación de posicionamiento del paciente con tomando las medidas adecuadas de higiene, etc. La recuperación de las actividades evaluables asociadas a un resultado de aprendizaje correspondientes a la formación inicial en el centro, se realizará antes de la incorporación del alumno/a a la empresa.
 - Los resultados obtenidos **durante la Fase de Alternancia**. Se valorará tanto la realización de las actividades prácticas realizadas durante la estancia en la empresa correspondiente, como las actividades propuestas por la profesora a través de la plataforma Classroom. Para su evaluación los instrumentos que se utilizarán son:

- **Documento de Evaluación del tutor laboral.** En el que debe calificar, de forma cualitativa, todas las actividades formativas.

1 (Deficiente) – 5 (Aceptable) – 7,5 (Bien) – 10 (Óptimo).

- **Documento de Seguimiento del tutor docente.**
- **Actividades propuestas** durante la fase de Alternancia, que se entregarán en el plazo establecido a través de la plataforma Google classroom.

3. Saber estar y ser: se valorará la puntualidad, la participación en clase, el interés por el módulo, la metodología y pulcritud, el orden, cumplimiento de las normas del centro, el respeto por las instalaciones y los recursos del centro, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado, utilizando los siguientes criterios 1 (Deficiente) – 5 (Aceptable) – 7,5 (Bien) – 10 (Óptimo).

CALIFICACIÓN DE CADA UNA DE LAS EVALUACIONES PARCIALES: la calificación de cada evaluación oscilará entre 1 y 10 (en números enteros), siendo superada positivamente la evaluación si se obtiene una calificación de 5 o superior. Se debe superar cada uno de los saberes (saber, saber hacer y saber estar) para poder evaluar positivamente relacionados con los distintos RA. Las evaluaciones proporcionarán una calificación meramente informativa, puesto que hasta la calificación final, que incluya todas las calificaciones de dual, no serán calificaciones definitivas

Los contenidos básicos de este módulo se han organizado en **6 unidades didácticas**, relacionándose con sus resultados de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes.

Teniendo en cuenta todo lo descrito anteriormente, se establece lo siguiente:

| R.A. 1 | Realiza la preparación de un estudio de radiografía simple, seleccionando los equipos y los materiales necesarios | | | | | | Ponderación del R.A. 1 |
|--------|---|-------------------------------------|---------|------------------------|---|---------|------------------------|
| U.D.1 | Estudios de radiología simple: generalidades | | | | | | 10% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber hacer: prácticas | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | | |
| b) | | | | | | | |
| c) | | | | | | | |
| d) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | 100% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| e) | | | | | | | |
| f) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---------|----------------------------------|---|---------|-------------------------------|
| R.A. 2 | Realiza técnicas de exploración radiológica de la extremidad superior y la cintura escapular, aplicando los protocolos requeridos | | | | | | Ponderación del R.A. 2 |
| U.D.2 | Estudios radiográficos de miembro superior y cintura escapular | | | | | | 18% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber hacer: prácticas | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | 100% |
| b) | | | | | | | |
| c) | | | | | | | |
| d) | | | | | | | |
| e) | | | | | | | |
| f) | | | | | | | |
| g) | | | | | | | |
| h) | | | | | | | |
| i) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---------|----------------------------------|---|---------|-------------------------------|
| R.A. 3 | Realiza técnicas de exploración radiológica de la extremidad inferior y la cintura pélvica, aplicando los protocolos requeridos | | | | | | Ponderación del R.A. 3 |
| U.D.3 | Estudios radiográficos de miembro inferior y cintura pélvica | | | | | | 18% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber hacer: prácticas | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | | |
| b) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|----|----|------|
| c) | | | | | | | |
| d) | | | | | | | |
| e) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | 100% |
| f) | | | | | | | |
| g) | | | | | | | |
| h) | | | | | | | |
| i) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---------|----------------------------------|---|---------|-------------------------------|
| R.A. 4 | Realiza técnicas de exploración radiológica de la columna vertebral, el sacro y el coxis, aplicando los protocolos requeridos | | | | | | Ponderación del R.A. 4 |
| U.D.4 | Estudios radiográficos de columna vertebral, sacro y cóccix. | | | | | | 18% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber hacer: prácticas | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | | | | | | | 100% |
| b) | | | | | | | |
| c) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | |
| d) | | | | | | | |
| e) | | | | | | | |
| f) | | | | | | | |
| g) | | | | | | | |
| h) | | | | | | | |
| i) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|---------------------|---------------------------|--|-------------------------------|
| R.A. 5 | Realiza técnicas de exploración radiológica de tórax óseo, visceral y abdomen, aplicando los protocolos requeridos | | | | | | Ponderación del R.A. 5 |
| U.D.5 | Estudios radiográficos de parrilla costal, tórax y abdomen. | | | | | | 18% |
| C.E. | Saber: | Saber hacer: | | Saber hacer: | Saber estar y ser: | | |

| | pruebas escritas teórico-prácticas | actividades evaluables | | prácticas | actitudes y compromiso educativo | | |
|----|------------------------------------|------------------------|---------|-----------|----------------------------------|---------|------|
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | 100% |
| b) | | | | | | | |
| c) | | | | | | | |
| d) | | | | | | | |
| e) | | | | | | | |
| f) | | | | | | | |
| g) | | | | | | | |
| h) | | | | | | | |
| i) | | | | | | | |

| R.A. 6 | Realiza técnicas de exploración radiológica de cabeza y cuello, aplicando los protocolos requeridos | | | | | | Ponderación del R.A. 6 |
|--------|---|-------------------------------------|---------|------------------------|---|---------|------------------------|
| U.D.6 | Estudios radiográficos de cabeza y cuello. | | | | | | 18% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | | Saber hacer: prácticas | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | | |
| | centro | centro | empresa | empresa | centro | empresa | |
| a) | 40% | 20% | 10% | 20% | 5% | 5% | 100% |
| b) | | | | | | | |
| c) | | | | | | | |
| d) | | | | | | | |
| e) | | | | | | | |
| f) | | | | | | | |
| g) | | | | | | | |
| h) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| i) | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

Para la **calificación de la evaluación final** del módulo se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen de forma resumida a continuación:

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------|---------------------|------------|--|
| R.A. 1 | 1 | 1ª/2ª | 10% |
| R.A. 2 | 2 | 1ª/2ª | 18% |
| R.A. 3 | 3 | 1ª/2ª | 18% |
| R.A. 4 | 4 | 1ª/2ª | 18% |
| R.A. 5 | 5 | 1ª/2ª | 18% |
| R.A. 6 | 6 | 1ª/2ª | 18% |

9.2. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Para los/as alumnos/as que no superen los objetivos o deseen obtener una calificación superior, se programarán actividades de refuerzo y recuperación, que permitan al alumnado la adquisición de las capacidades evaluadas tanto el **Saber y Saber hacer**.

a) Instrumentos y procedimientos.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán los descritos en el apartado anterior.

b) Temporalización.

Podemos enumerar los siguientes **momentos de recuperación o mejora de los resultados**:

- **Recuperación de la evaluación parcial:** Aquel alumnado que no haya superado los RA de la evaluación parcial correspondiente o haya sido sorprendido copiando, realizará una prueba de recuperación de la materia pendiente. Se aprueba con una calificación igual o superior a 5 y se realizará antes del comienzo del periodo dual o antes de la incorporación a la FCT.
- **Mejora de la calificación obtenida:** aquellos alumnos y alumnas que deseen mejorar los resultados obtenidos, durante el período de FCT mantendrán el contacto con la profesora, debiendo realizar una prueba escrita en junio en la que se valorará la consecución de todos y cada uno de los RA que forman el módulo.

- **Recuperación Final (Junio):** la realizarán aquellos alumnos que no hayan aprobado alguno de los resultados de aprendizaje relacionados con el módulo. Serán evaluados de los criterios relacionados con dicho resultado de aprendizaje.

Según la Orden 29 septiembre de 2010, el alumnado que tenga resultados de aprendizaje no superados tras la segunda evaluación parcial, tendrá obligación de asistir a clase durante el período comprendido entre la segunda evaluación parcial y la evaluación final y la fecha de finalización del régimen ordinario de clase, en ese período se reforzarán los distintos RA no superados.

El alumnado cuenta con cuatro convocatorias oficiales (una por curso escolar) para superar de forma positiva el módulo profesional. En caso de agotarlas, podrá solicitar convocatoria extraordinaria siempre que concurra en alguna de las circunstancias establecidas en la Orden 29 septiembre de 2010.

9.3. OTRAS CONSIDERACIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para terminar de concretar el proceso de evaluación del alumnado es necesario puntualizar determinadas consideraciones importantes a tener en cuenta:

- Como norma general, no se propondrá una fecha distinta para la realización de pruebas teórico-prácticas a aquel alumnado que, justificadamente (enfermedad) o no, no se presente el día convocado. Este alumnado deberá realizarlas en el periodo de recuperación.
- Otra consideración a tener en cuenta es cómo se actuará ante un alumno-a que es sorprendido copiando o utilizando medios fraudulentos para la realización de una prueba teórico-práctico o actividad evaluable, se aplicará lo recogido en las normas de convivencia del centro en cuanto a las posibles sanciones que se puede imponer a un alumno-a sorprendido en esta circunstancia. La calificación de la prueba no será dada por válida, debiendo realizarla nuevamente en la convocatoria de recuperación.

MÓDULO “HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN”

EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de este módulo se seguirá lo indicado en la **Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de

formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Entre otros aspectos, la Orden de 29 de septiembre de 2010, establece lo siguiente:

- La evaluación será continua, lo que requiere la asistencia regular a las clases del alumnado y su participación en las actividades programadas para este módulo profesional.
- La evaluación del alumnado será realizada de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos del módulo, así como con las competencias y objetivos generales, la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo.
- La evaluación también considerará las posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder al alumnado.
- Dentro del periodo lectivo, se realizarán al menos dos sesiones de evaluación parcial. Además de éstas, se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y una sesión de evaluación final, sin perjuicio de lo que a estos efectos los centros docentes puedan recoger en sus proyectos educativos.
- Las calificaciones de los módulos profesionales, excepto las de Proyecto integrado y Formación en centros de trabajo, se expresarán mediante la escala numérica de uno a diez, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

La **evaluación inicial** tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del módulo. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del módulo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado. Esta evaluación no conlleva una calificación numérica para el alumno-a.

En cada una de las **dos evaluaciones parciales** se procederá de la misma forma:

- Se considerará que la evaluación está superada cuando cada uno de los resultados de aprendizaje que la componen se apruebe con una nota igual o superior a 5, haciéndose posteriormente la media ponderada de los resultados de aprendizaje superados. La nota de cada resultado de aprendizaje se calculará según los porcentajes expresados en las tablas donde se especifican estos.

- Se considerará que la evaluación no está superada cuando alguno de los resultados de aprendizaje que la componen no sea calificado con una nota igual o superior a 5, entendiéndose por tanto, que para superar la evaluación hay que obtener una nota mínima de 5 en cada uno de los resultados de aprendizaje impartidos hasta la fecha de la evaluación correspondiente. La nota de cada resultado de aprendizaje se calculará según los porcentajes expresados en las tablas donde se especifican estos.

La **evaluación final** quedará superada una vez que se aprueben las tres evaluaciones parciales. Esto implica que no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación final hasta que no se superen, con una nota igual o superior a 5, todos los resultados de aprendizaje asociados a este módulo. La nota final saldrá de la media ponderada de las calificaciones de todos los resultados de aprendizaje (una vez estén todos superados, como se ha comentado anteriormente).

Cuando alguna de las evaluaciones parciales no sea superada en el momento de la evaluación, el profesorado responsable del módulo establecerá una fecha para poder recuperar aquellos resultados de aprendizaje en los que no se haya obtenido una nota igual o superior a 5. Si tras estas pruebas, el alumno-a sigue sin superar el resultado de aprendizaje en el que tenía una nota inferior a 5, pasará a recuperarlo en el periodo entre la 3ª (o 2ª en módulos de 2º) evaluación parcial y la evaluación final.

1.1. PERIODO ENTRE LA 2ª EVALUACIÓN PARCIAL Y LA EVALUACIÓN FINAL

De acuerdo con la Orden de 29 de septiembre de 2010, el alumnado que tenga alguna evaluación parcial no superada, deberá asistir obligatoriamente a clase y continuar con las actividades lectivas desde la fecha de la 2ª evaluación parcial hasta la evaluación final.

Durante este periodo, y debido a que por la falta de tiempo no podrá impartirse de nuevo todo el temario, se realizarán fundamentalmente actividades como: repaso de conceptos en los que el alumno-a presente mayor dificultad, resolución de dudas planteadas, elaboración de esquemas y actividades de resumen, revisión de prácticas, etc.

Este periodo también será el indicado para la recuperación de las distintas actividades evaluables realizadas en clase durante las distintas evaluaciones parciales en las el alumnado no haya obtenido una calificación igual o superior a 5.

1.2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las ponderaciones y los porcentajes que se van a aplicar a los distintos resultados de aprendizaje son los que van a permitir determinar el grado de consecución de estos por parte del alumnado, se establecen teniendo en cuenta las competencias profesionales (**saber y saber hacer**), personales y sociales (**saber estar y ser**) y se organizan en una serie de unidades didácticas de forma que:

- **Saber:** su adquisición se valorará mediante los resultados obtenidos en las distintas pruebas escritas realizadas en cada evaluación. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y podrán constar de preguntas tipo test, verdadero/falso, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, ejercicios prácticos, etc.. Para superar estas pruebas la calificación en cada una de ellas debe ser igual o superior a 5, entendiéndose además que para dar por superado cada resultado de aprendizaje, la calificación de cada unidad didáctica relacionada con este debe ser igual o superior a 5.
- **Saber hacer:** se valorará a través de los resultados obtenidos en las actividades evaluables realizadas de forma presencial en el aula. Estas actividades serán calificadas de 0 a 10, teniendo en cuenta que si no son presentadas en el plazo y forma establecidos tendrán una calificación 0 y que para superarlas, la calificación en cada una de ellas debe ser igual o superior a 5. Estas actividades serán del tipo: prácticas de laboratorio, resolución de problemas, lectura y comentario de artículos, etc. La recuperación de las actividades evaluables asociadas a un resultado de aprendizaje se realizará en el periodo comprendido entre la 3ª evaluación parcial y la evaluación final.
- **Saber estar y ser:** se valorará la puntualidad, participación en clase, el interés por el módulo, la metodología utilizada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

Para llevar a cabo todas estas valoraciones se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, como: la observación sistemática del trabajo diario del alumnado, el análisis y la corrección de las actividades, la valoración de actitudes y compromiso educativo, etc.

Los contenidos básicos de este módulo se han organizado en unidades didácticas, relacionándose con sus resultados de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes.

Teniendo en cuenta todo lo descrito anteriormente, se establece lo siguiente:

| | | | | | | |
|---------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------------|
| R.A. 2 | Aplica los protocolos de acogida del paciente en la unidad de diagnóstico o tratamiento según el plan de actuación que hay que desarrollar. | | | | | Ponderación del R.A. 2 |
| U.D. | UD 2. Protocolos de acogida del paciente en las diferentes unidades y servicios. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber: Seguimiento de las producciones | Saber hacer: Prácticas | Saber estar y ser: Actitudes y compromiso educativo (centro) | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo. (Empresa) | |
| a) | 40% | 20% | 30% | 5% | 5% | |
| b) | | | | | | |
| c) | | | | | | |
| d) | | | | | | |
| e) | | | | | | |
| f) | | | | | | |
| g) | | | | | | |
| h) | | | | | | |
| i) | | | | | | |
| | | | | | 100% | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------------|---|--|-------------------------------|
| R.A. 3 | Aplica técnicas de comunicación y apoyo psicológico, identificando las características de las personas | | | | | Ponderación del R.A. 3 |
| U.D. | UD 3. Comunicación entre el paciente y el personal sanitario. Habilidades personales y sociales. | | | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber: Seguimiento de las producciones | Saber hacer: Prácticas | Saber estar y ser: Actitudes y compromiso educativo (centro) | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo (empresa) | |
| b) | 40% | 20% | 30% | 5% | 5% | |
| c) | | | | | | |
| | | | | | | 100% |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|-------------------------------|
| R.A. 5 | Realiza los procedimientos de preparación del paciente para aplicar la técnica de exploración o el tratamiento prescrito, actuando de acuerdo al protocolo descrito por la unidad. | | | Ponderación del R.A. 5 |
| U.D. | U.D. 1 Términos anatómicos de posición hospitalaria. UD 5. Atención a pacientes con características especiales | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |
| a) | 60% | 30% | 10% | 100% |
| b) | | | | |
| c) | | | | |
| d) | | | | |
| e) | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------------------------|
| R.A. 6 | Resuelve contingencias en equipos y dispositivos que porta el paciente, en función de la técnica de exploración y del protocolo de la unidad. | | | Ponderación del R.A. 6 |
| U.D. | UD 6. Equipos de monitorización y perfusión. | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |
| a) | 60% | 30% | 10% | 100% |
| b) | | | | |
| c) | | | | |
| d) | | | | |
| e) | | | | |
| g) | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------------------------|
| R.A. 7 | Aplica técnicas de administración de contrastes y radiofármacos, relacionándolas con la vía de administración según protocolo de la unidad. | | | Ponderación del R.A. 7 |
| U.D. | UD 7. Aplicación de contrastes y radiofármacos | | | 20% |
| C.E. | Saber: pruebas escritas teórico-prácticas | Saber hacer: actividades evaluables | Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo | |

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|------|
| a) | 60% | 30% | 10% | 100% |
| c) | | | | |
| d) | | | | |
| e) | | | | |
| f) | | | | |
| g) | | | | |
| h) | | | | |
| j) | | | | |

Para la calificación de la evaluación final del módulo se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen de forma resumida a continuación:

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | UNIDADES DIDÁCTICAS | EVALUACIÓN | PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------|---------------------|------------|--|
| R.A. 2 | U.D 2 | 1ª | 20% |
| R.A. 3 | UD. 3 | 1ª y 2ª | 20% |
| R.A. 5 | UD 1 y 5 | 1ª y 2ª | 20% |
| R.A. 6. | UD 6 | 2ª | 20% |
| R.A. 7. | UD 7 | 2ª | 20% |

1.3. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO DE HLC

Las horas de libre configuración se encuentran **adscritas a efectos de matriculación y evaluación al módulo Técnicas de radiología simple**, habiéndose consensuado entre el profesorado de ambos módulos que la calificación final de la evaluación del módulo Horas de libre configuración represente el **20% de la calificación final de la evaluación del módulo Técnicas de radiología simple**.

Para valorar la **fase en el centro educativo** se van a utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como: exámenes, la observación sistemática del trabajo diario del alumnado, el análisis y la corrección de las actividades, la valoración de actitudes y compromiso educativo, rúbricas. etc.

Para valorar la **fase de alternancia** se tendrán en cuenta las calificaciones de tareas propuestas en la plataforma Google Classroom que reflejen la consecución de los criterios de evaluación.

Pruebas escritas teórico-prácticas (60% de la nota)

- Se realizarán pruebas escritas tipo test, con un número de preguntas variable, no descontando las preguntas contestadas incorrectamente.
- Se calificarán de 0 a 10. La prueba se superará con un 5.
- Se realizará al menos una prueba por trimestre, con la posibilidad de realizar exámenes individuales de cada UD con carácter eliminatorio. Si determinados exámenes individuales no se superan, el alumno deberá examinarse en la correspondiente evaluación parcial de los mismos.
- Si no se alcanzase una calificación positiva en dicha recuperación, el alumno tendrá que recuperar en junio.
- La calificación en cada evaluación de este apartado, se obtendrá de la realización de la media aritmética de cada prueba teórico-práctica.

Actividades evaluables (30% de la nota)

- Podrán ser de carácter teórico, teórico-práctico o práctico, y en función de sus características podrán estar provistas o no de puntuación numérica.
- Faltas de ortografía. Según criterios de evaluación del departamento: por cada 3 faltas de ortografía se restarán 0,5 puntos de la nota final, hasta un máximo de 1 punto.

Actitudes y compromiso educativo (10% de la nota)

- Entre otros se tendrán en cuenta:
 - Asistencia y puntualidad.
 - Interés, trabajo diario, entrega de trabajos individuales o en grupos.
 - Mantenimiento, conservación y limpieza del material didácticos.
 - Capacidad de trabajo en equipo.
 - Comportamiento y faltas de respeto con los compañeros y el profesor.
 - Responsabilidad.
 - Interés y participación en clase.
 - Cumplimiento normas de clase y de convivencia (respeto al profesor y compañeros/as, uso de móviles en clase, hablar mientras explica el profesor).

1.3.1. RECUPERACIÓN

- Al final de **cada trimestre**, el alumnado dispondrá de una prueba de recuperación para superar los parciales no aprobados, en la que entrarán sólo los contenidos de los parciales suspensos de la evaluación correspondiente.
- Si no se aprobaran las recuperaciones parciales lo harán en el examen de la **convocatoria final** de junio.
- En cada prueba, cada alumno tendrá que obtener la calificación de 5 para aprobar este módulo.
- Los alumnos que no hayan desarrollado regularmente las diferentes actividades formativas durante el curso académico se presentarán a la convocatoria final del curso en junio.

1.4. OTRAS CONSIDERACIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para terminar de concretar el proceso de evaluación del alumnado es necesario puntualizar determinadas consideraciones importantes a tener en cuenta:

- Como norma general, no se propondrá una fecha distinta para la realización de pruebas teórico-prácticas ni actividades evaluables a aquel alumnado que, justificadamente o no, no se presente el día convocado. Este alumnado deberá realizarlas en el periodo de recuperación.
- Otra consideración a tener en cuenta es cómo se actuará ante un alumno-a que es sorprendido copiando o utilizando medios fraudulentos para la realización de una prueba teórico-práctico o actividad evaluable. En el caso de que se diera esta situación, dicha prueba será invalidada y se le permitirá al alumno-a la realización de una prueba en el momento que se estime más oportuno por parte del equipo docente. Además se aplicará lo recogido en las normas de convivencia del centro en cuanto a las posibles sanciones que se puede imponer a un alumno-a sorprendido en esta circunstancia.

1.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO Y DE LA PROGRAMACIÓN

- La programación didáctica es abierta y flexible, de modo que permite su adecuación al grupo de alumnos y a los recursos que ofrece el centro educativo y el entorno socioproductivo.

- La programación será evaluada a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que pueda modificarse para alcanzar los objetivos previstos. Esto se llevará a cabo coincidiendo con cada evaluación formativa por parte del profesor responsable del módulo, del grupo de alumnos y del Departamento Didáctico correspondiente.
- A través de la evaluación de la propia actividad docente y su planificación en programaciones o unidades de trabajo se puede detectar en qué fallamos como docentes o qué puntos fuertes presenta nuestra actividad para tenerlos en cuenta en las siguientes planificaciones de nuestra actividad. Además esta autoevaluación nos ayuda a reflexionar sobre nuestra práctica educativa, valores e ideas que transmitimos y así valorarnos como profesionales.
- Para realizar esta autoevaluación podemos responder algunas preguntas o cuestionarios sobre nuestra actividad que reflejen aspectos como: si se han impartido los contenidos propuestos, se han cumplido los tiempos estimados para cada unidad de trabajo, o se ha tenido que adaptar la dificultad de las actividades, si los alumnos han alcanzado las capacidades propuestas, etc...
- De este proceso de evaluación del alumnado y de la propia práctica educativa saldrán unas propuestas de mejora que servirán para mejorar las siguientes U.T. o programaciones, introduciendo las medidas de mejora que se consideren oportunas, perfeccionando así nuestra labor como docentes. Esto nos ayudará a mejorar nuestra actuación con los alumnos, así como nuestra coordinación e intervención educativa para alcanzar la Calidad y Equidad en educación, a través del esfuerzo compartido de la Comunidad Educativa.

1.6. MARCO SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA.

- El presente curso académico comienza con una metodología semipresencial debido a las circunstancias sanitarias de la pandemia por Covid-19, en la que medio grupo acude al aula durante una semana y el otro medio grupo permanece en su casa siguiendo el proceso educativo a través de la plataforma Google Suite bajo las indicaciones del profesorado, alternándose esta situación cada semana. Se irá evaluando por el centro educativo de forma continua, según el curso de la pandemia, si la metodología semipresencial continúa, se vuelve a una estrategia presencial o si la situación lo requiriera, implantar una metodología no presencial.
- Durante el primer trimestre, al tener solo un mes en el aula antes de la incorporación a la fase en alternancia y tras reunirse el equipo educativo se decidió que todo el

alumnado acudiera de forma presencial, por lo que la semipresencialidad se instaurará en el segundo trimestre en caso de que la situación actual siga igual.

- En caso de suspensión de la actividad lectiva presencial la organización de la atención educativa se adaptará a la enseñanza a distancia utilizando la plataforma Google Classroom, para lo que se tendrá en cuenta lo dispuesto en esta programación así como las indicaciones y normativas que puedan publicarse.
- En este caso, la distribución horaria de las áreas/materias/módulos que permita una reducción de la carga lectiva compatible con el nuevo marco de docencia se coordinará entre el equipo educativo, priorizando el refuerzo en los aprendizajes y contenidos en desarrollo sobre el avance en los nuevos aprendizajes y contenidos, teniendo en consideración las características de su alumnado y el contexto sociocultural del mismo.
- Con respecto a la evaluación, en caso de suspensión de la actividad lectiva se realizarán uno o varios exámenes que podrán ser orales y/o mediante un formulario de google forms.