



**C.F.G.M.**

**“EMERGENCIAS SANITARIAS” Oferta parcial diferenciada**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Curso 2019/20**

**MÓDULO “TELEEMERGENCIAS”**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Según Orden de 26 de octubre de 2015.**

- RA1.** Identifica el ámbito de trabajo, relacionándolo con la estructura del sector sanitario.
- RA2.** Aplica los protocolos de acogida del paciente en la unidad de diagnóstico o tratamiento según el plan de actuación que hay que desarrollar.
- RA3.** Aplica técnicas de comunicación y apoyo psicológico, identificando las características de las personas.
- RA4.** Observa parámetros físico-clínicos, relacionándolos con el estado general del paciente.
- RA5.** Realiza los procedimientos de preparación del paciente para aplicar la técnica de exploración o el tratamiento prescrito, actuando de acuerdo al protocolo descrito por la unidad.
- RA6.** Resuelve contingencias en equipos y dispositivos que porta el paciente, en función de la técnica de exploración y del protocolo de la unidad.
- RA7.** Aplica técnicas de administración de contrastes y radiofármacos, relacionándolas con la vía de administración según protocolo de la unidad.
- RA8.** Aplica normas de prevención y protección de enfermedades infecciosas identificando los riesgos y las medidas de prevención.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**RA.1: Utiliza sistemas gestores de despacho de centros coordinadores de emergencia, identificando las funciones y elementos del sistema despacho de llamadas.**

- a) Se han descrito los objetivos de un centro coordinador de emergencias.
- b) Se han valorado las características de un centro de regulación integrado 112 y de un centro de regulación médica 061.
- c) Se han enumerado los elementos que componen un centro de coordinación.
- d) Se han clasificado los distintos tipos de recursos de los que dispone una central de coordinación.
- e) Se han identificado las diferentes plataformas tecnológicas existentes.
- f) Se han definido las funciones y elementos de un sistema de despacho para gestión de centros coordinadores de emergencias.
- g) Se ha manejado el sistema de despacho del centro coordinador.
- h) Se han realizado la conexión, la comprobación de las intercomunicaciones entre puestos y la salida del sistema, entre otros.
- i) Se han valorado las advertencias del sistema recibidas.
- j) Se han descrito los elementos de seguridad y el control de calidad en los centros

coordinadores de emergencias.

k) Se ha identificado el puesto de operaciones, su estructura y componentes.

**RA.2: Establece la comunicación en un sistema de transmisión integrado, describiendo los elementos del proceso de comunicación interpersonal.**

a) Se han descrito los diferentes canales de comunicación.

b) Se han descrito las barreras que dificultan el proceso de comunicación en radiocomunicación y transmisión radiofónica.

c) Se han clasificado los diferentes medios de transmisión.

d) Se han descrito los tipos de onda y los elementos de una estación de radio.

e) Se ha utilizado el lenguaje y normas de comunicación vía radio.

f) Se ha definido el lenguaje radiofónico y la comunicación verbal y no verbal, a través de medios no presenciales.

g) Se han utilizado técnicas de recepción de mensajes orales, de comunicación y de interrogatorio.

h) Se han establecido comunicaciones en un sistema de transmisión integrado.

i) Se han solucionado problemas básicos surgidos en un sistema de transmisión.

j) Se han mantenido y actualizado los elementos de apoyo informativo de la Central de Comunicaciones.

k) Se ha utilizado con propiedad la terminología específica en emergencias.

**RA.3: Recepciona demandas de emergencias, describiendo el proceso de recepción e identificando los datos significativos de la demanda.**

a) Se han descrito los procedimientos de actuación en el proceso de recepción de llamadas.

b) Se han identificado los datos relativos a la localización del suceso, identificación del alertante, riesgos añadidos, entre otros, generándose una demanda.

c) Se han descrito la estructura y los campos de un formulario informático de demanda.

d) Se ha realizado la toma de datos de la alerta con el programa informático.

e) Se ha localizado la dirección de la demanda utilizando los sistemas cartográficos.

f) Se han descrito las características significativas de cada uno de los planes de demanda de emergencias.

g) Se han clasificado los diferentes tipos de demanda de emergencias de acuerdo con un algoritmo de decisiones.

h) Se han cumplimentado los formularios de gestión de demanda de emergencias empleando las TIC.

i) Se han categorizado y priorizado las demandas.

j) Se han interpretado los tipos de respuesta del sistema gestor.

**RA4: Valora la demanda de asistencia sanitaria, describiendo los protocolos de actuación.**

- a) Se ha categorizado la demanda asistencial, según la previsible gravedad del paciente.
- b) Se han descrito los tipos de respuesta con o sin necesidad de movilización de recursos.
- c) Se ha identificado al facultativo del centro coordinador al que hay que transferir la escucha.
- d) Se ha cumplimentado el formulario correspondiente en el sistema gestor.
- e) Se ha identificado el recurso asistencial más adecuado atendiendo a la demanda sanitaria.
- f) Se ha descrito el seguimiento de la unidad en situación y tiempo hasta la conclusión del servicio.
- g) Se han recabado los datos clínicos y códigos de resolución.
- h) Se ha verificado la cumplimentación del formulario informático en el sistema gestor, la finalización de la asistencia.
- i) Se han clasificado las enfermedades y lesiones.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para realizar la evaluación de este módulo se seguirá lo indicado en la **Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Entre otros aspectos, la Orden de 29 de septiembre de 2010, establece los siguiente:

- La evaluación será continua, lo que requiere la asistencia regular a las clases del alumnado y su participación en las actividades programadas para este módulo profesional.
- La evaluación del alumnado será realizada de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos del módulo, así como con las competencias y objetivos generales, la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo.
- La evaluación también considerará las posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder al

alumnado

- Dentro del periodo lectivo, se realizarán al menos tres sesiones de evaluación parcial. Además de éstas, se llevará a cabo una sesión de evaluación inicial y una sesión de evaluación final, sin perjuicio de lo que a estos efectos los centros docentes puedan recoger en sus proyectos educativos.
- Las calificaciones se expresarán mediante la escala numérica de uno a diez, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

La **evaluación inicial** tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del módulo. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del módulo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado. Esta evaluación no conlleva una calificación numérica para el alumno-a.

En cada una de las **tres evaluaciones parciales** se procederá de la misma forma:

- Se considerará que la evaluación está superada cuando cada uno de los resultados de aprendizaje que la componen se apruebe con una nota igual o superior a 5, haciéndose posteriormente la media ponderada de los resultados de aprendizaje superados. La nota de cada resultado de aprendizaje se calculará según los porcentajes expresados en las tablas donde se especifican estos.
- Se considerará que la evaluación no está superada cuando alguno de los resultados de aprendizaje que la componen no sea calificado con una nota igual o superior a 5, entendiéndose por tanto, que para superar la evaluación hay que obtener una nota mínima de 5 en cada uno de los resultados de aprendizaje impartidos hasta la fecha de la evaluación correspondiente. La nota de cada resultado de aprendizaje se calculará según los porcentajes expresados en las tablas donde se especifican estos.

La **evaluación final** quedará superada una vez que se aprueben las tres evaluaciones parciales. Esto implica que no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación final hasta que no se superen, con una nota igual o superior a 5, todos los resultados de aprendizaje asociados a este módulo. La nota final saldrá de la media ponderada de las calificaciones de todos los resultados de aprendizaje (una vez estén todos superados, como se ha comentado anteriormente).

Cuando alguna de las evaluaciones parciales no sea superada en el momento de la evaluación, el profesorado responsable del módulo establecerá una fecha para poder

recuperar aquellos resultados de aprendizaje en los que no se haya obtenido una nota igual o superior a 5. Si tras estas pruebas, el alumno-a sigue sin superar el resultado de aprendizaje en el que tenía una nota inferior a 5, pasará a recuperarlo en el periodo entre la 3ª (o 2ª en módulos de 2º) evaluación parcial y la evaluación final.

### **1.1. PERIODO ENTRE LA 3ª EVALUACIÓN PARCIAL Y LA EVALUACIÓN FINAL**

De acuerdo con la Orden de 29 de septiembre de 2010, el alumnado que tenga alguna evaluación parcial no superada, o que desee mejorar los resultados obtenidos deberá asistir obligatoriamente a clase y continuar con las actividades lectivas desde la fecha de la 3ª evaluación parcial hasta la evaluación final.

Durante este periodo, y debido a que por la falta de tiempo no podrá impartirse de nuevo todo el temario, se realizarán fundamentalmente actividades como: repaso de conceptos en los que el alumno-a presente mayor dificultad, resolución de dudas planteadas, elaboración de esquemas y actividades de resumen, revisión de prácticas, etc.

Este periodo también será el indicado para la recuperación de las distintas actividades evaluables realizadas en clase durante las distintas evaluaciones parciales en las el alumnado no haya obtenido una calificación igual o superior a 5.

### **1.2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Las ponderaciones y los porcentajes que se van a aplicar a los distintos resultados de aprendizaje son los que van a permitir determinar el grado de consecución de estos por parte del alumnado, se establecen teniendo en cuenta las competencias profesionales (**saber y saber hacer**), personales y sociales (**saber estar y ser**) y se organizan en una serie de unidades didácticas, de forma que:

- **Saber:** su adquisición se valorará mediante los resultados obtenidos en las distintas pruebas escritas realizadas en cada evaluación. Estas pruebas se calificarán de 0 a 10 y podrán incluir preguntas tipo test, verdadero/falso, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, ejercicios prácticos, etc.. Para superar estas pruebas la calificación en cada una de ellas debe ser igual o superior a 5, entendiéndose además que para dar por superado cada resultado de aprendizaje, la calificación de cada unidad didáctica relacionada con este debe ser igual o superior a 5.
- **Saber hacer:** se valorará a través de los resultados obtenidos en las actividades evaluables realizadas de forma presencial en el aula o a través de un aula virtual. Estas actividades serán calificadas de 0 a 10, teniendo en cuenta que si no son presentadas en el plazo y forma establecidos tendrán una calificación 0 y que para

superarlas, la calificación en cada una de ellas debe ser igual o superior a 5. Estas actividades serán del tipo: resolución de problemas, lectura y comentario de artículos, supuestos práctico, etc. La recuperación de las actividades evaluables asociadas a un resultado de aprendizaje se realizará en el periodo comprendido entre la 3ª evaluación parcial y la evaluación final.

- **Saber estar y ser:** se valorará la puntualidad, participación en clase, el interés por el módulo, la metodología utilizada, el orden, el cumplimiento de las normas del centro, el correcto uso de los recursos, el trabajo en equipo, respeto y tolerancia hacia los compañeros del grupo y el profesorado.

Para llevar a cabo todas estas valoraciones se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, como: la observación sistemática del trabajo diario del alumnado, el análisis y la corrección de las actividades, la valoración de actitudes y compromiso educativo, etc.

Los contenidos básicos de este módulo se han organizado en 4 unidades didácticas/ de trabajo, relacionándose con sus resultados de aprendizaje y criterios de evaluación correspondientes.

Teniendo en cuenta todo lo descrito anteriormente, se establece lo siguiente:

<b>R.A. 1</b>	Utiliza sistemas gestores de despacho de centros coordinadores de emergencia, identificando las funciones y elementos del sistema despacho de llamadas.			<b>Ponderación del R.A. 1</b>
<b>U.D. 1</b>	Los centros de coordinación de emergencias			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	25%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				
...)				
<b>R.A. 2</b>	Establece la comunicación en un sistema de transmisión integrado, describiendo los elementos del proceso de comunicación interpersonal.			<b>Ponderación del R.A. 2</b>
<b>U.D.2</b>	Los sistemas de comunicación			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	25%

a)				
b)				
c)	70%	20%	10%	100%
d)				
...)				
<b>R.A. 3</b>	Recepciona demandas de emergencias, describiendo el proceso de recepción e identificando los datos significativos de la demanda.			<b>Ponderación del R.A.3</b>
<b>U.D.3</b>	Las demandas de emergencias			
<b>C.E.</b>	<b>Saber: pruebas escritas teórico-prácticas</b>	<b>Saber hacer: actividades evaluables</b>	<b>Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo</b>	25%
a)				
b)				
c)	70%	20%	10%	100%
d)				
...)				
<b>R.A. 4</b>	Valora la demanda de asistencia sanitaria, describiendo los protocolos de actuación.			<b>Ponderación del R.A.4</b>
<b>U.D.4</b>	Valoración de la demanda de asistencia. Codificación de datos			
<b>C.E.</b>	<b>Saber: pruebas escritas teórico-prácticas</b>	<b>Saber hacer: actividades evaluables</b>	<b>Saber estar y ser: actitudes y compromiso educativo</b>	25%
a)				
b)				
c)	70%	20%	10%	100%
d)				
...)				

Para la calificación de la evaluación final del módulo se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen de forma resumida a continuación:



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL
R.A. 1	1	1ª	25%
R.A. 2	2	1ª	25%
R.A. 3	3	2ª	25%
R.A....	4	3ª	25%

### 1.3. OTRAS CONSIDERACIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para terminar de concretar el proceso de evaluación del alumnado es necesario puntualizar determinadas consideraciones importantes a tener en cuenta:

- Como norma general, no se propondrá una fecha distinta para la realización de pruebas teórico-prácticas ni actividades evaluables a aquel alumnado que, justificadamente o no, no se presente el día convocado. Este alumnado deberá realizarlas en el periodo de recuperación.
- Otra consideración a tener en cuenta es cómo se actuará ante un alumno-a que es sorprendido copiando o utilizando medios fraudulentos para la realización de una prueba teórico-práctico o actividad evaluable. En el caso de que se diera esta situación, se procederá a la retirada de la prueba o actividad al alumno-a, lo que automáticamente conllevará una calificación negativa. Además se aplicará lo recogido en las normas de convivencia del centro en cuanto a las posibles sanciones que se puede imponer a un alumno-a sorprendido en esta circunstancia.

## MÓDULO “ANATOMOFISIOLOGÍA Y PATOLOGÍA BÁSICAS”

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**A. 1: Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS BÁSICOS
<p>a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema.</p> <p>b) Se ha descrito la estructura celular.</p> <p>c) Se ha descrito la fisiología celular.</p> <p>d) Se han clasificado los tipos de tejidos.</p> <p>e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos.</p> <p>f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.</p>	<p>- Célula eucariota y orgánulos.</p> <p>- Los tejidos del cuerpo humano.</p> <p>- Los órganos del cuerpo humano.</p> <p>- Los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>

**R.A. 2: Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS BÁSICOS
-------------------------	--------------------

<p>a) Se han definido la posición anatómica</p> <p>b) Se han descrito los planos anatómicos.</p> <p>c) Se ha aplicado terminología de posición y dirección.</p> <p>d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales.</p> <p>e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.</p>	<p>- Topografía corporal, planos y ejes.</p> <p>- Posiciones anatómicas.</p> <p>- Regiones corporales.</p> <p>- Cavidades corporales.</p>
---	--

**R.A. 3: Identifica los aspectos generales de la patología, describiendolos elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.**

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS BÁSICOS</b></p>
---------------------------------------	----------------------------------

<p>b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.</p> <p>c) Se ha citado las fases de la enfermedad.</p> <p>d) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.</p> <p>e) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.</p> <p>f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.</p> <p>g) Se ha aplicado la terminología patológica básica.</p>	<p>- Concepto de salud y terminología asociada.</p> <p>- Enfermedad, tipos y fases.</p> <p>- Patógenos.</p> <p>- Vías y vectores.</p> <p>- Clínica de la enfermedad.</p>
--	--

**R.A. 4: Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS BÁSICOS
-------------------------	--------------------

<p>a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.</p> <p>b) Se han relacionado las actividades nerviosas, musculares y sensoriales.</p> <p>c) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.</p> <p>d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los sentidos.</p> <p>e) Se ha descrito la estructura de los huesos.</p> <p>f) Se han clasificado los huesos.</p> <p>g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.</p> <p>h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.</p> <p>i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.</p> <p>j) Se han descrito la estructura y tipos de músculos.</p> <p>k) Se han identificado los diferentes músculos de la anatomía.</p> <p>l) Se han detallado las lesiones y enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.</p> <p>m) Se han descrito la estructura y enfermedades de la piel.</p>	<p>- La neurona y las células de la glía.</p> <p>- Sistema nervioso.</p> <p>- Enfermedades asociadas.</p> <p>- Órganos de los sentidos.</p> <p>- Enfermedades asociadas.</p> <p>- Huesos del cuerpo humano.</p> <p>- Articulaciones.</p> <p>- Músculos del cuerpo humano (estriado).</p> <p>- El aparato locomotor.</p> <p>- Enfermedades asociadas.</p>
<p><b>R.A. 5: Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONTENIDOS BÁSICOS</b></p>

<p>a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.</p> <p>b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.</p> <p>c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.</p> <p>d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.</p> <p>e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.</p> <p>f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.</p> <p>g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.</p> <p>h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sangre. Elementos formes de la sangre.</li>   <li>- La sangre. Elementos no formes de la sangre.</li>   <li>- El aparato circulartorio.</li>   <li>- Corazón, venas y arterias.</li>   <li>- Enfermedades asociadas.</li> </ul>
---	---

**R.A. 6: Reconoce los sistemas relacionados con la absorción,metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura,el funcionamiento y las enfermedades del aparatodigestivo y renal.**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>
--------------------------------	---------------------------

a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato digestivo.

- La digestión.

b) Se han detallado las características de la digestión y el metabolismo.

- El metabolismo.

c) Se han definido las manifestaciones patológicas y las enfermedades digestivas más frecuentes.

- El aparato digestivo.

d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del aparato renal.

- El aparato renal.

e) Se ha analizado el proceso de formación de orina.

- La excreción.

f) Se han descrito las enfermedades renales y los trastornos urinarios más frecuentes.

- Enfermedades asociadas.

**R.A. 7: Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiéndola estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS BÁSICOS
<p>a) Se ha analizado la función hormonal.</p> <p>b) Se han descrito las glándulas endocrinas.</p> <p>c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas más frecuentes.</p> <p>d) Se han descrito las características anatómicas del aparato genital femenino.</p> <p>e) Se han descrito las características anatómicas y funcionales del aparato genital masculino.</p> <p>f) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo endometrial.</p> <p>g) Se ha descrito el proceso de la reproducción.</p> <p>h) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital femenino.</p> <p>i) Se han citado las alteraciones patológicas más frecuentes del aparato genital masculino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las glándulas del cuerpo humano.</li> <li>- Las hormonas.</li> <li>- Enfermedades endocrinas.</li> <li>- Reproducción humana.</li> <li>- Patologías relacionadas.</li> <li>- El sistema inmunitario.</li> <li>- Alteraciones relacionadas.</li> </ul>



<p>j) Se han analizado las características del sistema inmunológico.</p> <p>k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.</p>	
--	--

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>R.A. 1</b>	Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.			<b>Ponderación del R.A. 1</b>
<b>U.D.</b>	1y 2			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	15%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				
...)				

<b>R.A. 2</b>	Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.			<b>Ponderación del R.A. 2</b>
<b>U.D.</b>	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	12%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				
...)				
<b>R.A. 3</b>	Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.			<b>Ponderación del R.A. 3</b>
<b>U.D.</b>	3			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	15%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				

...)				
------	--	--	--	--

<b>R.A. 4</b>	Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción, y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos y el aparato locomotor.			<b>Ponderación del R.A. 4</b>
<b>U.D.</b>	4 y 5			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	14,5%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				
...)				

<b>R.A. 5</b>	Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.	<b>Ponderación del R.A. 5</b>
---------------	--	-------------------------------

<b>U.D.</b>	7, 8 y 9			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	14,5%
a)				
b)				
c)	70%	20%	10%	100%
d)				
...)				

<b>R.A. 6</b>	Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato digestivo y renal.			<b>Ponderación del R.A. 5</b>
<b>U.D.</b>	10 y 11			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	14,5%
a)				
b)				
c)	70%	20%	10%	100%
d)				

...)				
------	--	--	--	--

<b>R.A. 7</b>	Reconoce los sistemas que intervienen en la regulación interna del organismo y su relación con el exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.			<b>Ponderación del R.A. 5</b>
<b>U.D.</b>	6, 7 y 12			
<b>C.E.</b>	<b>Saber:</b> pruebas escritas teórico-prácticas	<b>Saber hacer:</b> actividades evaluables	<b>Saber estar y ser:</b> actitudes y compromiso educativo	14,5%
a)	70%	20%	10%	100%
b)				
c)				
d)				
...)				

Para la calificación de la evaluación final del módulo se tendrá en cuenta la ponderación de los resultados de aprendizaje que aparecen de forma resumida a continuación:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN	PORCENTAJE DEL R.A. PARA LA CALIFICACIÓN FINAL
---------------------------	---------------------	------------	--

R.A. 1	1 y 2	1 <sup>ra</sup>	15%
R.A. 2	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	1 <sup>ra</sup> , 2 <sup>da</sup> y 3 <sup>ra</sup>	12%
R.A. 3	3	2 <sup>da</sup>	15%
R.A. 4	4 y 5	2 <sup>da</sup>	14,5%
R.A. 5	7, 8 y 9	1 <sup>ra</sup>	14,5%
R.A. 6	10 y 11	3 <sup>ra</sup>	14,5%
R.A. 7	6, 7 y 12	3 <sup>ra</sup>	14,5%

Para terminar de concretar el proceso de evaluación del alumnado es necesario puntualizar determinadas consideraciones importantes a tener en cuenta:

- Como norma general, no se propondrá una fecha distinta para la realización de pruebas teórico-prácticas ni actividades evaluables a aquel alumnado que, justificadamente o no, no se presente el día convocado. Este alumnado deberá realizarlas en el periodo de recuperación.