



## OPTATIVAS DE BACHILLERATO

## DPTO.: FRANCÉS

FRANCÉS 2º IDIOMA

OPTATIVA DE MODALIDAD DE 2º DE BACHILLERATO

4 HORAS

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En 2º de Bachillerato, el francés (segundo idioma) se puede cursar como materia optativa en cualquiera de las tres modalidades existentes (Artes, Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales) con cuatro horas semanales.

¿POR QUÉ ESTUDIAR UN SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO EN BACHILLERATO?

“La mejora sustancial de los medios de comunicación y la rápida evolución, desarrollo y extensión de las tecnologías de la información y de la comunicación, han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedente. Nuestro país, además, se encuentra inmerso y comprometido en el proceso de construcción europea, donde el conocimiento de otras lenguas comunitarias constituye un elemento clave para favorecer la libre circulación de personas y facilitar así la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre sus miembros. Hay que preparar, por tanto, a alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe.”

(Introducción al currículo de Lengua Extranjera, LOE).

Los alumnos y las alumnas que siguen cursando la optativa de francés segundo idioma en bachillerato, tras haberlo hecho en la ESO, terminan sus estudios con un nivel de competencia en esta lengua extranjera que potencia y añade un plus de valor a la formación adquirida con el estudio del inglés y de las restantes materias cursadas en su bachillerato. Los idiomas modernos tienen el valor de uso propio de las materias instrumentales y permiten a quienes los dominan ampliar sus horizontes y potenciar sus posibilidades profesionales, laborales y personales. Estudiar francés como segundo idioma extranjero moderno en el bachillerato, junto al inglés, tiene además otras ventajas prácticas apreciables en el futuro inmediato de las alumnas y alumnos de nuestro instituto:

- En la PEVAU, los alumnos pueden presentarse a Francés como primera lengua extranjera en la fase de acceso y como segunda lengua en la fase de admisión.
- Poder superar sin problemas las pruebas de conocimiento de la lengua francesa exigidas para acceder a las becas ERASMUS de movilidad universitaria europea.
- Poder realizar módulos de FCT (formación en centros de trabajo) y prácticas en empresas multinacionales o en centros institucionales o académicos de países del ámbito de la francofonía.
- Poder presentarse a las pruebas para la obtención del DELF 1 y 2, al terminar el bachillerato.
- Marcar la diferencia, porque dominar un solo idioma, el inglés, no es suficiente en realidad.

## OBJETIVOS

La enseñanza de una segunda lengua extranjera en Bachillerato presenta como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades al término de esta etapa:

1. Interactuar y participar activamente y de forma respetuosa, con fluidez y precisión, en un acto de comunicación haciendo uso de las estrategias adecuadas.
2. Comprender la información más específica y general de textos orales y escritos y seguir el argumento de temas actuales tratados en los distintos medios de comunicación o en diferentes actos de comunicación.
3. Redactar textos de distintos géneros de forma clara y estructurada adaptados a los lectores a los que van dirigidos y acorde a la intención comunicativa.

	<p>4. Comprender diferentes tipos de textos escritos sobre temas de índole general o específica y ser capaz de interpretarlos críticamente utilizando las estrategias necesarias para identificar y comprender los diversos elementos del discurso.</p> <p>5. Leer de forma autónoma textos adecuados a los intereses del alumnado, fomentando la pronunciación y la entonación de la lengua extranjera.</p> <p>6. Hacer uso de estrategias lingüísticas y semánticas para crear mensajes correctos y coherentes y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situación de comunicación.</p> <p>7. Considerar el aprendizaje de una lengua extranjera como un medio para conocer nuevas culturas, y reconocer la gran importancia que su aprendizaje conlleva para las relaciones interpersonales con civilizaciones del todo el mundo.</p> <p>8. Defender las características del patrimonio andaluz y su vínculo con la cultura de la lengua extranjera.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p>Se utiliza el método <i>Texto 2</i> (2ª mitad del método), pues el curso anterior en 1º de Bachillerato no pudimos acabarlo debido a su extensión. Lo complementaremos con otro tipo de material elaborado por el departamento de francés como: aspectos gramaticales, fonética, exámenes tipo selectividad, exposiciones orales sobre temas de actualidad, traducción inversa, utilizar el ordenador como herramienta en las clases de francés, visionado de películas y resumen de las mismas, juegos interactivos... y a todo esto se le dará un carácter principalmente oral.</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN</b></p>	<p><b>EXÁMENES (70%).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Gramática (25%)</b> Completar ejercicios gramaticales, cuestionarios...Escribir notas, anuncios, mensajes, comentarios breves, correspondencia personal...</li> <li>-<b>Vocabulario (15%)</b> Entender los anuncios y las comunicaciones públicas. Comprender la correspondencia personal en cualquier soporte. Leer cartas, faxes, correos electrónicos...</li> <li>-<b>Comprensión escrita (10%)</b> Poder entender el sentido general de cualquier tipo de texto escrito.</li> <li>-<b>Comprensión oral (10%)</b> Captar los puntos principales y detalles de mensajes grabados o de viva voz.</li> <li>-<b>Producción escrita (10%)</b> Saber expresarse por escrito sobre cualquier situación narrando los hechos y experiencias claramente.</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN (30%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Actividades (20%)</b> Ejercicios prácticos.</li> <li>-<b>Actitud (10%)</b> Participación en clase a todo tipo de dudas, a debates sobre temas actuales...</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>	<p>Esta asignatura hará especial atención a la práctica de exámenes de PEVAU pues los alumnos pueden presentarse tanto a la fase de acceso como primera lengua, como a la fase de admisión como segunda lengua y en la que hay un alto índice de aprobados con buenos resultados.</p>